**Познавательное развитие**

|  |
| --- |
| http://dou24.ru/mkdou13/images/stories/kartinki/01.jpg**Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста**  **ФГОС ДО 2013 г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование**  **познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того**  **стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна**  **обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.**  **Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. На наш взгляд, такое понимание познавательного развития   дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.  Рассмотрим**  **каждый из этапов подробнее.**  **1. К первой стадии мы относим любопытство. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит**  **обычно его первотолчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот**  **факт, что в 2–3 года ребёнок сосредоточивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.**  **2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста мы определили как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.**  **3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.**  **4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная**  **задача.**  **Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).**  **В качестве рекомендуемых нами видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей**  **дошкольного возраста, мы выделяем:**  **– организацию решения познавательных задач;**  **– применение экспериментирования в работе ДОО;**  **– использование проектирования.**  **Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование,**  **которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание**  **свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.**  **В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.**  **В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и**  **стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.**  **После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ:**  **выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном**  **течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто**  **противоречивыми. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их**  **противоречивость. Если дети не выдвигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.**  **К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои**  **знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.**  **Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**  **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **- Формирование элементарных математических представлений.**  **- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**  **- Ознакомление с предметным окружением.**  **- Ознакомление с социальным миром.**  **- Ознакомление с миром природы.** |