***Конспект интегрированного занятия***

***по экологии в средней группе***

***«Путешествие Капельки»***

***Воспитатель : Алихаджиева Л.А.***

**Цели:** Познакомить детей с основными свойствами воды.

**Задач**

**1. Образовательные**:

* Показать значение воды в жизни живой природы;
* Закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её;
* Учить проводить исследования.

**2. Развивающие:**

* Развивать наблюдательность;
* Совершенствовать внимание, память, логическое мышление;
* Развивать речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**3. Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к воде;
* **Материал для занятия**:
* Стаканчики с водой, молоком, апельсиновым соком по количеству детей;
* Чайные ложки;
* Салфетки;
* Аудиозапись «Шум воды»;
* Мука, сахар, масло растительное.

**Интеграция образовательных областей:**

* «Познавательное речевое»
* «Речевое развитие»
* «Социально коммуникативное развитие»

**Ход занятия:**

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнётся —
Утро доброе начнётся.
— ДОБРОЕ УТРО!!!

Звучит аудиозапись журчания ручья.

**Воспитатель**: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки.

**Дети**: Это звуки воды.

**Воспитатель:** Действительно, это журчит ручей. К нам в гости пришла Капелька. Она вместе с нами отправится путешествовать в Царство Воды. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде***.***

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Так ли это? Как вы думаете?

(Ответы детей)

**Воспитатель**: А откуда взялась капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, где путешествовала наша Капелька. Назовите их.

**Дети**: Пруд, озеро. Море, океан, лужа, речка, река, ручеек, болото.

**Воспитатель**: Значит, капелька - это частичка чего?

**Дети**: Воды.

**Воспитатель:**Вода есть на земле и под землёй. На земле -это реки, озера, ручьи, моря и океаны. Под земле тоже есть вода. В некоторых местах она пробивается сквозь землю, тогда получается родник. Мы с вами берём воду из водопровода, из крана. Туда она поступает по трубам  из водохранилищ.

**Воспитатель**: Кому нужна вода? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Да! Деревьям, птицам, людям, животным, растениям. А нам, в детском саду, нужна вода?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: А для чего?

**Дети:** Умываться, мыть пол, готовить обеды, стирать, мыть игрушки, поливать цветы**.**

**Воспитатель**: Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!

**Воспитатель**: Наша планета Земля – огромный шар, который летает в космосе вокруг Солнца. А наш глобус – это модель Земли. А какого цвета на глобусе больше?

**Дети:**Синего.

**Воспитатель:**А что обозначено на глобусе синем цветом?

Это реки, озера, моря и океаны – это вода!

У воды великая забота – напоить всех обитателей Земли.

 Вода, ребята, не всегда бывает одинаковой, она умеет превращаться и быть разной. Вот отгадайте мои загадки**.**

Скатерть бела

Всю землю одела (снег).

Меня ждут – не дождутся,

А как завидят – разбегутся. (дождь)

Растет она вниз головою

Не летом растет – а зимою

Чуть солнце ее припечет –

Растает она и умрет. (сосулька)

**Воспитатель**: Вот видите, ребята, вода бывает разной.

Она и в озере, она и в лужице
Она снежинкой над нами кружится
Она и в чайнике у нас кипит
Она и в реченьке бежит, журчит.

**Физкультминутка: «Капельки и тучки»**

На полу разложены обручи – на один меньше чем детей. Это тучки. Все дети капельки. Пока звучит музыка дети свободна перемещаются по группе, как только музыка остановилась каждая капелька должна занять любую тучку. Капелька которой не хватило тучки испарилась.

**Воспитатель**: Вода одно из самых удивительных веществ на планете. Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми свойствами воды. Для этого мы сейчас превратимся в лаборантов и будем проводить опыты.

**Опыт "Вода- жидкость"**

Возьмите стаканчики с водой и вылейте немного на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течёт, льётся, растекается по блюдцу.

**Воспитатель:** Почему вода растеклась по блюдечку?

**Вывод**: Вода жидкая и может течь, поэтому ее называют жидкостью.

**Опыт «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ».**

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки.

**Воспитатель**:  В каком из стаканов видно ложечку, а в каком – нет? Почему?

**Дети**:  Где налита вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке - нет, потому что оно непрозрачное.

**ВЫВОД**: вода прозрачная, а молоко нет.

**ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА».**

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А потом предложить понюхать стакан с соком(апельсиновый)

**ВЫВОД**: у воды нет запаха.

**ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА».**

Предложить детям попробовать питьевую  воду. Есть ли у нее вкус?

**Дети**: Нет.

Затем в один стакан положить немного соли, в другой сахар, размешать и дать детям   попробовать и дать попробовать сок. Какой вкус приобрела вода? Вода безвкусная, но приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.

 **Воспитатель**: Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

**ВЫВОД**: у воды нет вкуса.

**Фокус с водой**

**Воспитатель:**А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как? Тогда я сейчас покажу вам фокус. Раз - два – три ребята похлопайте в ладошки и я превращусь в фокусника.

Я для вас приготовила волшебные баночки и если сказать волшебные слова, вода в баночках окраситься. Попробуем?

Повторяйте за мной заклинание:

        Ты вода – водица

        Друг ты мой студеный

Стань, вода водица

Не простой – зеленой, красной, желтой, синей.

Три банки наполненные водой. Банки с закручивающими крышками, вода наливается не до самого верха банки. Внутренняя сторона каждой крышки покрашена акварельной краской зеленая, синяя, красная, желтая. Чтобы не красить крышку можно покрасить кружок, из бумаги выкрашенный в любой цвет.

После произнесения волшебных слов, фокусник берет одну банку и показывает её детям, выясняется, что в банке находится обыкновенная вода. После волшебных слов вода изменяет свой цвет. Произносится текст, банку надо встряхнуть и вода коснется крышки, акварель на внутренней стороне крышки растворяется и окрашивает воду в нужный цвет.

Вода окрашивается в цвет того вещества которое положено в воду (чай, кофе, компот).

**Опыт "Вода- растворитель"**

Давайте проведем еще один опыт. В один стакан с водой положим соль, в другой положим сахар, в третий муку, в четвертый нальем немного растительного масла. Все хорошо размешаем. Хочу напомнить вам, что при проведении таких опытов, нужно соблюдать определенные меры предосторожности. Нельзя пробовать вещества на вкус, нюхать их нужно очень осторожно.

**Вывод:** соль и сахар хорошо растворились в воде,   мука тоже растворилась в воде, но стала мутной, масло не растворяется в воде. Значит, вода - растворитель.

**Воспитатель**: Ребята, воду нужно беречь? Почему? (ответы детей)

**Воспитатель**: Для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил.

Вот почему нужно беречь воду и плотно закрывать кран.

**Подвижная игра «Ручейки и озёра»**

Дети, взявшись за руки, под звучание журчания ручейка двигаются змейкой по залу, изображая течение ручейка. Услышав кваканье лягушек, образуют круг (озеро) .

 **Итог :**

**Что нового мы с вами сегодня узнали?**